

Рассмотрено

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

_____ / Л.Н. Хазиева /

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г

Согласовано

Зам. директора по УР

_____ / Д.Ф. Хуснетдинова /

Утверждаю

Директор школы

_____ / Р.К. Саетгараева. /

Приказ № 86-о от
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 классы

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»;); на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета в 4 классе – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Изучение русского языка в начальной школе с родным (нерусским) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание интереса и уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа в рамках тем, сфер, ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам учащихся начальной школы;
 - формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании (слушании), письме, необходимых для общения в семейно-бытовой и учебной сферах;
 - усвоение элементарных сведений о лексической, фонетической, грамматической системах русского языка.
- формирование элементов коммуникативной (речевой и языковой) и социокультурной компетентностей.
- познавательная компетентность предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
 - социокультурная компетентность изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение **следующих практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Познавательные

- составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
- владеть общими приемами решения орфографических задач при письме под диктовку;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)

Коммуникативные:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы)
- выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать
- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные:

- выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
- осуществлять коррекцию — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

Предметными результатами изучения русского языка являются:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- **Выпускник получит возможность научиться:** подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов
1	Фонетика и орфография	23
2	Морфемика и словообразование	14
3	Морфология и лексика	60
4	Синтаксис и пунктуация	21
5	Развитие речи с элементами культуры речи	18

Фонетика и орфография – 23 часа

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование – 14 часов

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика – 60 часов

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.

Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация – 21 час

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи – 18 часов

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Фонетика и орфография	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	23
2	Морфемика и словообразование	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	14
3	Морфология и лексика	Международный день жестовых языков.	60

		День Конституции Российской Федерации Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
4	Синтаксис и пунктуация	Урок в библиотеке 22 ноября – «День словаря» День славянской письменности и культуры Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	21

		информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
5	Развитие речи с элементами культуры речи	Международный день родного языка. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	18
	Итого		136

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Фонетика и орфография (7 ч.).	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1.09	
2		Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	3.09	
3		Различение суффиксов. Значения суффиксов.	5.09	
4		Различение суффиксов. Значения суффиксов.	6.09	
5		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	8.09	
6		Склонение слов ОБЕ, ОБА.	10.09	
7		Повторение пройденного.	12.09	
8	Развитие речи (2 ч.)	Знакомимся с текстом-рассуждением. Учимся рассуждать	13.09	
9		Входной контрольный диктант «Русские леса»	15.09	
10	Синтаксис и пунктуация. (5 ч.)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	17.09	
11		Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке».</i>	19.09	
12		Знаки препинания при однородных членах предложения.	20.09	
13		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	22.09	
14		Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	24.09	
15	Развитие речи (1 ч.)	<i>Работа с картиной</i>	26.09	
16	Морфология и лексика. (1 ч.)	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	27.09	
17	Фонетика и орфография. (4 ч.)	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	29.09	
18		Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1.10	
19		Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Словарный диктант по теме: «Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов».</i>	3.10	
20		Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	4.10	
21		Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	6.10	
22	Морфология и лексика. (6 ч.)	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	8.10	
23		Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	10.10	
24		Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	11.10	
25		Повторение пройденного.	13.10	
26		Диктант №2 по теме «Правописание окончаний глаголов». «Медвежата»	15.10	

27	Развитие речи (1 ч.)	Работа над ошибками. РР <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	17.10	
28	Синтаксис и пунктуация. (3 ч.)	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	18.10	
29		Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	20.10	
30		Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	22.10	
31	Морфология и лексика. (3 ч.)	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	24.10	
32		Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	25.10	
33		Контрольный диктант №3 за 1 четверть «Свет осени»	27.10	
34	Фонетика и орфография. (2 ч.)	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	7.11	
35		Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	8.11	
36	Морфология и лексика. (3 ч.)	Суффиксы повелительной формы глагола.	10.11	
37		Суффиксы повелительной формы глагола.	12.11	
38		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	14.11	
39	Фонетика и орфография. (2 ч.)	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	15.11	
40		Диктант №4 по теме «Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени» «Причёски птиц».	17.11	
41	Развитие речи (1ч.)	Работа над ошибками. РР <i>Описание, повествование, рассуждение.</i>	19.11	
42	Фонетика и орфография. (3 ч.)	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	21.11	
43		Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	22.11	
44		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	24.11	
45	Развитие речи (1ч.)	РР <i>Работа с картиной</i>	26.11	
46	Морфемика и словообразование. (3 ч.)	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	28.11	
47		Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. <i>Словарный диктант</i>	29.11	
48		Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1.12	
49	Развитие речи (1 ч.)	РР <i>Письменное изложение «Куда прячется лето».</i>		
50	Фонетика и орфография. (6 ч.)	Написание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	3.12	
51		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	5.12	
52		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. <i>Словарный диктант по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».</i>	6.12	
53		Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	8.12	
54		Повторение пройденного	10.12	
55		Контрольное списывание по теме «Правописание о и ё после шипящих». «Прочудного лягушонка».	12.12	
56	Развитие речи (1ч.)	Работа над ошибками. РР <i>Что такое монолог и диалог</i>	13.12	

57	Морфемика и словообразование. (1 ч.)	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	15.12	
58	Фонетика и орфография (2 ч.).	Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	17.12	
59		Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов.	19.12	
60	Развитие речи (1ч.)	РР <i>Азбука вежливости</i>	20.12	
61	Фонетика и орфография (3 ч.).	Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.	22.12	
63		Контрольный диктант за 1 полугодие «Зимой».	24.12	
64		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи.	26.12	
65	Синтаксис и пунктуация (2 ч.).	Где используются однородные члены.	27.12	
66		Где используются однородные члены.	9.01	
67	Морфология и лексика. (3 ч.)	Имя прилагательное. <i>Словарный диктант по теме «Части речи»</i>	10.01	
68		Имя прилагательное.	12.01	
69		Краткая форма прилагательных.	14.01	
70	Фонетика и орфография (1 ч.).	Синонимы (повторение).	16.01	
71	Морфология и лексика. (1 ч.)	Диктант по теме «Части речи». «Ёжик».	17.01	
72	Развитие речи (1ч.)	Работа над ошибками. РР <i>Учимся делать научное сообщение</i>	19.01	
	Фонетика и орфография (2 ч.).	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	21.01	
73		Устойчивые выражения.	23.01	
74	Развитие речи (1ч.)	РР <i>Учимся писать сочинение.</i>	24.01	
75	Морфология и лексика. (7 ч.)	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	26.01	
76		Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	28.01	
77		Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	30.01	
78		Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	31.01	
79		Личные местоимения.	2.02	
80		Личные местоимения.	4.02	
81		Диктант по теме «Глагол»	6.02	
82	Развитие речи (1ч.)	РР <i>Рассуждаем о нашем прошлом</i>	7.02	
83	Морфемика и словообразование. (2 ч.)	Разбор слова по составу.	9.02	
84		Разбор по составу глаголов.	11.02	

85	Фонетика и орфография (4 ч.).	Орфограммы в корнях слов. Части речи. Наречие.	13.02	
86		Орфограммы в корнях слов. <i>Словарный диктант</i>	14.02	
87		Орфограммы в корнях слов	16.02	
88		Орфограммы в суффиксах слов.	18.02	
89	Развитие речи (1ч.)	Изложение «Самолётик».	20.02	
90	Развитие речи (1ч.)	Работа над ошибками. РР <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	21.02	
91	Морфология и лексика. (4 ч.)	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	25.02	
92		Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	27.02	
93		Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	28.02	
94		Диктант по теме «Написание орфограмм в разных частях слов». «В парке»	2.03	
95	Развитие речи (1ч.)	Работа над ошибками. РР <i>Что такое монолог и диалог.</i>	4.03	
96	Фонетика и орфография (8 ч.).	Буквы О/ Е после шипящих.	6.03	
97		Безударный гласный, проверяемый ударением	7.03	
98		Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	9.03	
99		Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. <i>Словарный диктант</i>	11.03	
100		Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	13.03	
101		Глагольные суффиксы.	14.03	
102		Глагольные суффиксы.	16.03	
103		Контрольный диктант за 3 четверть «Весенний звон».	18.03	
104	Развитие речи (1ч.)	Работа над ошибками. РР <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	20.03	
105	Морфология и лексика. (6 ч.)	Орфограммы в окончаниях существительных.	21.03	
106		Орфограммы в окончаниях прилагательных.	23.03	
107		Орфограммы в окончаниях глаголов.	3.04	
108		Орфограммы в окончаниях глаголов.	4.04	
109		Орфограммы в окончаниях глаголов. <i>Словарный диктант по теме «Орфограммы в окончаниях глаголов».</i>	6.04	
110		Контрольное списывание по теме «Орфограммы в окончаниях глаголов». «Все спаслись»	8.04	
111	Развитие речи (1ч.)	Работа над ошибками. РР <i>Работа с картиной.</i>	10.04	
112	Морфология и лексика. (2 ч.)	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	11.04	
113		Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	13.04	
114	Фонетика и орфография (4 ч.)	Орфограммы в приставках.	15.04	
115		Орфограммы в приставках.	17.04	
116		Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	18.04	
117		Работа разделительного Ь.	20.04	
118	Развитие речи (1ч.)	РР Рассматриваем старые фотографии.	22.04	

119	Морфология и лексика. (6 ч.)	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	24.04	
120		Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	25.04	
121		Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	27.04	
122		Слова, которые легко перепутать	29.04	
123		Повторение пройденного.	2.05	
124		Контрольное изложение	4.05	
125	Развитие речи (1ч.)	Работа над ошибками. <i>РР Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	6.05	
126	Морфология и лексика. (5 ч.)	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	8.05	
127		Прилагательные. Краткая форма.	11.05	
128		Ъ после шипящих в глаголах. <i>Словарный диктант.</i>	13.05	
129		Написание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.	15.05	
130		Глагол как часть речи.	16.05	
131	Синтаксис и пунктуация (6 ч.).	Промежуточная аттестация	18.05	
132		Учимся давать характеристику предложению	20.05	
133		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	22.05	
134		Отличие сложных предложений от простых с однородными членами	23.05	
135		Защита проектных работ по русскому языку	25.05	
136		Повторение и обобщение пройденного	27.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uroki.net/> - всё для учителя и главное бесплатно
2. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://nsc.1september.ru/> - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября»)
5. <http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов
6. <http://www.nachalka.com/>